

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Псковской области
«Великолукский политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО
ПЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10
«20» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УР

С.А. Шутренкова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ГЕОГРАФИЯ**
по программе основного общего образования

**Великие Луки
2024**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание учебного предмета «География»	5
3. Планируемые результаты освоения программы по географии (на уровне основного общего образования)	9
4. Тематическое планирование	13
5. Рекомендуемая литература	27

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Псковской области «Великолукский политехнический колледж»г. Великие
Луки, Псковской области

Разработчики

Дорощенко Ю.В. – преподаватель ГБПОУ ВПК

Рабочая программа по общеобразовательным предметам разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №278 (с изменениями и дополнениями от 18 июля, 8 ноября 2022г., 27 декабря 2023, 22 января 2024г.) и примерной рабочей программы ФГОС, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №370

Учебный предмет «География» относится к циклу общеобразовательных предметов в структуре основной образовательной программы основного общего образования.

В ГБПОУ ВПК учебный предмет «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП программы профессиональной подготовки с получением основного общего образования.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных

особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

География – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и

многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с использованием географических знаний и умений, сформированных ранее в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО «ГЕОГРАФИИ».

Программа построена на основе комплексного географического подхода и синтезирует общеземледельческое и страноведческое содержание географии. В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Цели и задачи программы:

- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм,
- эстетических ценностей.
- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у обучающихся образ страны во всем ее многообразии

и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Курс «География России» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

Основная цель курса – создать у обучающихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения и проблемы хозяйства, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс обще учебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернет, статистических материалах;

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство.

Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ (на уровне основного общего образования)

Выпускник научится:

- ✓ выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ✓ ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты,

процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- ✓ представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- ✓ использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- ✓ проводить с помощью приборов измерения температуры, влажностивоздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- ✓ различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- ✓ использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- ✓ оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- ✓ различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- ✓ использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- ✓ описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- ✓ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных

- регионов и стран;
- ✓ устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
 - ✓ объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
 - ✓ приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
 - ✓ различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
 - ✓ оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
 - ✓ использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
 - ✓ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
 - ✓ оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
 - ✓ объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
 - ✓ оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
 - ✓ использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
 - ✓ различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
 - ✓ использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
 - ✓ находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
 - ✓ различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
 - ✓ использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей

отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- ✓ объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- ✓ сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- ✓ сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- ✓ уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- ✓ описывать погоду своей местности;
- ✓ объяснять расовые отличия разных народов мира;
- ✓ давать характеристику рельефа своей местности;
- ✓ уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- ✓ приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- ✓ оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- ✓ *Выпускник получит возможность научиться:*
- ✓ создавать простейшие географические карты различного содержания;
- ✓ моделировать географические объекты и явления;
- ✓ работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- ✓ подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ✓ ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- ✓ использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- ✓ приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- ✓ воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- ✓ составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- ✓ сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- ✓ оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- ✓ объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- ✓ оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- ✓ давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- ✓ делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- ✓ наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- ✓ давать характеристику климата своей области (края, республики);
- ✓ показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- ✓ выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- ✓ оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- ✓ объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- ✓ выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- ✓ обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- ✓ выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- ✓ объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «География» в пределах освоения рабочей профессии с получением основного общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

– **34** часа.

Из них –обязательная аудиторная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - **34** часа

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
Практические занятия	20
Лекции	14

Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

№	Тема урока	Кол- во часов	Содержание	Тип урока	Виды контроля	Домашнее задание
1 курс -25 часов – лекции, 8 часов - практические занятия, 1 час – контрольная работа						
1. Хозяйство России – 28 часов (в т.ч. практические работы 8 - часов)						
1.1	Общая характеристика хозяйства	1	Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества	УОНМ	Беседа	введение стр.7
1.2	Понятие хозяйства	1	Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Этапы развития экономики России.	КУ	Устный опрос; выполнение упражнений; тестирование	§1 стр. 10 §2 стр. 13 Подготовка к практической работе.
1.3	Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства»	1	Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства».	УПЗУ	Практическая работа; тестирование	конспект
1.4	Угольная промышленность	1	Угольная промышленность ; особенность , размещение	КУ	Выполнение упражнений	§4 стр.17

1.5	Нефтяная промышленность	1	Нефтяная промышленность; особенность , размещение	КУ	Тестирование; самостоятельная работа	§5 стр.21
1.6	Газовая промышленность	1	Газовая промышленность; особенность , размещение	КУ	Беседа; самостоятельная работа	§6 стр.25
1.7	Электроэнергетика.	1	Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития	КУ	Выполнение упражнений	§7 стр.29 Подготовка к практической работе.
1.8	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	1	Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны	УПЗУ	Практическая работа;	Повторение
1.9	Черная металлургия	1	Черная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли	КУ	Устный опрос; самостоятельная работа	§8 стр.33
1.10	Цветная металлургия	1	Цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли	КУ	Устный опрос; самостоятельная работа	§9 стр.37 Подготовка к практической работе.
1.11	Металлургический комплекс		Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического	УПЗУ	Практическая работа;	Повторение

			комплекса в различных регионах страны (по выбору)			
1.12	Машиностроительный комплекс.	1	Состав, место и значение в хозяйстве. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Перспективы развития машиностроения в России. Основные положения документов, определяющие стратегию развития отраслей машиностроения.	КУ	Беседа; тестирование	§10 стр.43 Подготовка к практической работе.
1.13	Машиностроительный комплекс	1	Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации	УПЗУ	Практическая работа;	Повторение
1.14	Химический комплекс	1	Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.	КУ	Тестирование; викторина	§11 стр.45
1.15	Лесопромышленный комплекс	1	Лесопромышленный комплекс Состав отрасли. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие	КУ	Беседа; викторина	§12 стр.49

			комплексы.			
1.16	Лесопромышленный комплекс	1	Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».	КУ	Тестирование; викторина	§12 стр.49 Подготовка к практической работе.
1.17	Химико-лесной комплекс	1	Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса	УПЗУ	Практическая работа;	Повторение
1.18	Агропромышленный комплекс (АПК)	1	Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличие от других отраслей.	УОНМ	Беседа	§13 стр.53

1.19	Пищевая промышленность	1	Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды.	КУ	Беседа; викторина	§14 стр.57
1.20	Легкая промышленность	1	Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана	КУ	Тестирование; викторина	§15 стр.61 Подготовка к практической работе.
1.21	Агропромышленный комплекс (АПК)	1	Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК	УПЗУ	Практическая работа	Конспект
1.22	Инфраструктурный комплекс	1	Транспортная инфраструктура. Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство – место и значение в хозяйстве.	УОНМ	Беседа	§16 стр.65
1.23	Транспортная инфраструктура.	1	Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный	КУ	Беседа; выполнение заданий	§17 стр.69

			транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.			
1.24	Социальная инфраструктура	1	Сфера услуг. Учреждения сферы услуг. Состав, место и значение в хозяйстве.	КУ	Беседа; выполнение заданий	§18/19 стр.75
1.25	Информационная инфраструктура	1	Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года», Федеральный проект «Информационная инфраструктура».	КУ	Беседа; выполнение заданий	§20 стр.79 Подготовка к практической работе.
1.26	Инфраструктурный комплекс	1	Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий	УПЗУ	Практическая работа	Повторение
1.27	Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России»	1	Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы	КУ	Беседа; выполнение заданий, тестирование	§20 стр.79 Подготовка к контрольной работе.

			территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды.			
1.28	Хозяйство России	1	Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов	УОСЗ	Контрольная работа	Конспект
Регионы России – 30 часов (в т.ч. практические работы - час)						
1.29	Центральная Россия. Пространство центральной России.	1	Особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	УОИМ	Беседа	§21 стр.87
1.30	Центральная Россия: освоение территории и населения.	1	Особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы	КУ	Беседа; выполнение упражнений	§22 стр.91
1.31	Центральная Россия: хозяйство	1	Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.	КУ	Беседа; Тестирование	§23 стр.95

1.32	Волго-Вятский район, Центрально-Черноземный район	1	Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства	КУ	Беседа; тестирование	§24, 25 стр.99,101
1.33	Города Центрального района	1	Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации	КУ	Беседа; выполнение упражнений; эссе	§26 стр.103; подготовка к практической работе
1.34	Классификация субъектов РФ, сравнение ЭГП двух географических районов страны		Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.	УПЗУ	Практическая работа	Повторение
2 курс -22 часа – лекции, 4 часа - практические занятия, 8 часов - подготовка к ОГЭ						
1.35	Европейский Северо-запад. Пространство Северо-Запада.	1	Особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	УОНМ	Беседа	§27 стр.108
1.36	Северо-Запад «Окно в Европу»	1	Влияние географического положения Северо-Запада на его место в России. Роль Новгорода. Выбор географического	КУ	Беседа; выполнение упражнений	§28 стр.111

			положения Санкт-Петербурга удачно или нет?			
1.37	Северо-Запад хозяйство	1	Развитие промышленности. Изменение положения Северо-запада после распада СССР.	КУ	Беседа, устный опрос	§29 стр.115
1.38	Калининградская область	1	Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства	КУ	Устный опрос; выполнение упражнений; тестирование	§30 стр.117
1.39	Европейский Север. Пространство Европейского Севера	1	Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства	КУ	Беседа, устный опрос	§31 стр.122
1.40	Освоение территории, население и хозяйство Европейского Севера	1	Особенности природно- ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	УПЗУ	Разработка проекта. Составление карты.	§32-34 стр.129

1.41	Европейский Юг Пространство Европейского Юга	1	Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства	КУ	Беседа, устный опрос	§35 стр.136
1.42	Освоение территории, население и хозяйство Европейского Юга	1	Особенности природно- ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	УПЗУ	Разработка проекта. Составление карты	§35-38 стр.143,145
1.43	Поволжье. Освоение территории, население и хозяйство.	1	Особенности природно- ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	КУ	Устный опрос; выполнение упражнений	§39-42 стр.153,157
1.44	Урал. Освоение территории, население и хозяйство.	1	Особенности природно- ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	КУ	Устный опрос; выполнение упражнений	§43-46 стр.175 Подготовка к практической работе
1.45	Сравнение ЭГП двух географических районов страны	1	Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации. Составление карты.	УПЗУ	Практическая работа	Повторение
1.46	Классификация субъектов Российской Федерации одного	1	Классификация субъектов Российской Федерации одного	УПЗУ	Практическая работа	Повторение

	из географических районов России		из географических районов России по уровню социально- экономического развития на основе статистических данных			
1.47	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	1	Особенности природно- ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	УОНМ	Беседа	§47
1.48	Сибирь. Освоение территории, население и хозяйство.	1	Особенности природно- ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	УОНМ	Беседа	§48 стр.185
1.49	Западная Сибирь. Освоение территории, население и хозяйство.	1	Особенности природно- ресурсного потенциала, население и хозяйство.	КУ	Беседа, устный опрос	§49-50 стр.185
1.50	Западная Сибирь. Освоение территории, население и хозяйство.	1	Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	КУ	Разрабатываем проект. Выполнение упражнений	§51 стр.189
1.51	Восточная Сибирь. Освоение территории, население и хозяйство.	1	Особенности природно- ресурсного потенциала, население и хозяйство.	КУ	Беседа, устный опрос	§50 стр.193
1.52	Восточная Сибирь. Освоение территории, население и хозяйство.	1	Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	КУ	Разрабатываем проект. Выполнение упражнений	§51 стр.195

1.53	Дальний Восток. Освоение территории, население и хозяйство.	1	Особенности природно- ресурсного потенциала, население и хозяйство.	УОНМ	Беседа, устный опрос	§52-53 стр.205
1.54	Дальний Восток. Освоение территории, население и хозяйство.	1	Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	КУ	Разрабатываем проект. Выполнение упражнений	§54-55 стр.213
1.55	Обобщение знаний	1	Федеральные и региональные целевые программы.	КУ	Беседа, устный опрос	§57 стр. 216-221
1.56	Обобщение знаний	1	Государственная программа Российской Федерации «Социально- экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»	КУ	Беседа, устный опрос; тестирование	§57 стр. 216-221 Подготовка к практической работе
1.45	Сравнение ЭГП двух географических районов страны	1	Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации. Составление карты.	УПЗУ	Практическая работа	Повторение
1.46	Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России	1	Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально- экономического развития на основе статистических данных	УПЗУ	Практическая работа	Повторение
1.59	Россия в современном мире	1	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных	УОНМ	Беседа	Повторить пройденный материал.

			экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.			
1.60	Россия в современном мире	1	Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	КУ	Беседа, устный опрос; эссе	Конспект
Резервное время		8				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

1. "География. 9 класс. География России. Хозяйство и географические районы. Учебник. ФГОС"— М: Просвещение, 2023
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Ключев Н.Н. « География. Население и хозяйство России». М.: « Русское слово» 2020

Интернет-ресурсы

Юрайт: электронно-библиотечная система. — <https://urait.ru/>

<http://www.mojgorod.ru> Народная энциклопедия городов и регионов России

<http://www.terrus.ru> Территориальное устройство России: справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам

rgo.ru- "RGO.ru" географический портал Планета Земля.

geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии"

geo.historic.ru- географический on-line справочник "Страны мира"

<https://ru.wikipedia.org/wiki> География России. Материалы Википедии

<https://www.rgo.ru/ru> Русское географическое общество

<https://geographyofrussia.com/rossiya.html> география России